

**Муниципальный конкурс «Педагог года»
в номинации «Воспитатель года – 2016»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ»

*Микулова Елена Михайловна,
воспитатель,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Детский сад №10»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Формирование элементарных математических представлений детей
старшего дошкольного возраста посредством двигательной активности»**

(СЛАЙД 1)

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач создание психолого - педагогических условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Согласно пункту 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование среди прочих должно быть направлено на развитие интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста. ***(СЛАЙД 2)***

Общеизвестно, что одним из наиболее эффективных средств интеллектуального развития является математика. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации в современном мире математике отводится ответственная роль в развитии становления активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи.

(СЛАЙД 3)

Развитие современного общества и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявляют новые требования к дошкольным образовательным организациям, к проведению образовательной деятельности в них. ***(СЛАЙД***

4) По мнению таких специалистов, как Юрий Филиппович Змановский и

Вадим Константинович Бальсевич основным недостатком системы дошкольного образования является малоподвижность детей. Они много занимаются сидя, мало двигаются. Это плохо сказывается не только на физическом, но и на духовном развитии детей: у них снижается тонус нервной системы, угнетается психическая активность, а это отрицательно влияет на характер их умственной работоспособности. Поэтому я задалась проблемой поиска путей обновления традиционных форм обучения дошкольников элементарным математическим представлениям. Изучив методическую литературу, материалы по данной проблеме, я пришла к выводу, что работу в данном направлении целесообразно вести через включение дошкольников в двигательную активность. *(СЛАЙД 5)*

Познавательная деятельность по формированию элементарных математических представлений требует постоянного внимания детей, их включенности в процесс, но этого сложно добиться, так как дети не хотят сидеть (не всегда помогают различные дидактические игры), и тогда на помощь приходят подвижные игры. *(СЛАЙД 6)* Ведь именно движение является важным средством познания окружающего мира. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. Поэтому использование в познавательной деятельности подвижных игр и упражнений, которые предполагают решение программных задач в подвижной форме, способствует разностороннему развитию дошкольников. Благодаря таким играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то чему учит та или иная игра, понемногу у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, увлечшись, дети сами не замечают, что учатся.

Все подвижные игры я разделила на группы, которые соответствуют разделам программы по формированию элементарных математических

представлений: игры с цифрами и числами, игры на познание величины предмета, игры с геометрическими фигурами, игры на ориентировку в пространстве, игры путешествия во времени, а так же игры на развитие логического мышления. *(СЛАЙД 7)*

Каждая непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений включает игры и упражнения не менее чем из трех групп. Благодаря чему дошкольники получают возможность активно двигаться большую часть непосредственно образовательной деятельности, что снимает утомление, активизирует память и мышление. В подвижных играх есть возможность не только закреплять пройденный материал, но и формировать новые представления, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную задачу по формированию элементарных математических представлений. Постепенно я стала включать подвижные игры и упражнения для формирования элементарных математических представлений во все режимные моменты, стараясь ненавязчиво связать каждое событие в жизни детей с математикой (на утренней гимнастике, на прогулке, в свободной деятельности). В результате разработала модель дня позволяющую формировать элементарные математические представления детей посредством двигательной активности. *(СЛАЙД 8)*

Практическая значимость опыта работы, состоит в том, что использование в деятельности воспитателей представленной модели дня позволит формировать элементарные математические представления дошкольников без перегрузок и утомительных заданий, что соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ.

(СЛАЙД 9)