

**Формирование
элементарных математических представлений
детей старшего дошкольного возраста
посредством двигательной активности**

Микулова Елена Михайловна,

воспитатель МАДОУ «ДС №10»

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Глава 7. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

I. Значение математики в современном мире и в России

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ

*Министерства образования и науки РФ
от 17 октября 2013 г. N 1155*

ПУНКТ 1.2. принципы

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ПУНКТ 2.7.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Цель: организация работы по ФЭМП детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр и упражнений для решения программных задач в подвижной форме.

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия для развития математических способностей детей.
2. Повышать качество предметно-развивающей среды.
3. Развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.

«Подвижная игра – незаменимое средство развития ребёнка»

Е.А. Аркин

Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий. Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Разделы программы по ФЭМП	Группы игр и упражнений	Названия игр
Количество и счет	Игры с цифрами и числами (Ознакомление с цифрами и числами. Усвоение счета, сравнение предметов по количеству)	«Постройся в ряд по порядку», «Найди пропущенные цифры», «Встань первым», «Волшебный цветок», «Кто там?» и др.
Величина	Игры на познание величины предмета	«Золотые клубочки», «Неопознанные следы», «Четыре сыночка и лапочка дочка», «Волшебные башмачки» и др.
Форма	Игры с геометрическими фигурами	«Покажи геометрическую фигуру», «По кочкам через болото», «Найди заплатки нужной формы», «Подарки для друга» и др.
Ориентировка в пространстве	Игры на ориентировку в пространстве	«Угадай, кто, где спрятался», «Найди место своей игрушке», «Где, чей домик», «Определи направление и сфотографируй животных в лесу» и др.
Ориентировка во времени	Игры путешествия во времени	«Что сначала, что потом», «Живая неделя», «Круглый год», «Двенадцать месяцев» и др.

Модель дня

по формированию элементарных математических представлений детей посредством двигательной активности

Режимные моменты	Группы игр и упражнений
Прием детей	Игры с цифрами и числами
Утренняя гимнастика	Упражнения с геометрическими фигурами
Совместная деятельность воспитателя и детей	Игры путешествия во времени, на развитие логического мышления.
Индивидуальная работа с детьми	Все группы игр и упражнений по ФЭМП
НОД (отличающаяся значительным преобладанием умственной нагрузки или однообразием движений)	Динамические паузы, включающие все группы упражнений по ФЭМП
Прогулка	Игры на ориентировку в пространстве, на познание величины предмета
Бодрящая гимнастика	Упражнения на усвоение счета, сравнение предметов по количеству
Самостоятельная деятельность детей	Все группы игр и упражнений по ФЭМП
Прогулка	Игры на ориентировку в пространстве, на познание величины предмета

Спасибо за внимание!