

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Развитие ручной и пальчиковой моторики
детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями

Подготовил:

учитель-логопед Н.С. Гарина

В доме растёт малыш. Ребёнок плохо говорит. Большинство родителей очень поздно обращают внимание на развитие речи ребёнка. Задержка развития речи, или наличие речевых нарушений отрицательно сказывается на интеллектуальном развитии ребенка, затрудняет познавательный процесс. Как же решить все эти проблемы? И что нужно сделать, чтобы такие проблемы не возникали?

Научно доказано, что постоянная стимуляция коры головного мозга, отвечающего за мелкую моторику, является необходимым элементом в системе логопедического воздействия. Но прежде чем приступить к работе над тонкой моторикой у детей, особенно тех, кто имеет речевые нарушения, необходимо сделать специальный массаж рук - пальцев.

Массаж представляет собой лечебный метод, при котором используется механическая энергия, сообщаемая тканям в виде трения, давления и толчков различными методически проводимыми специальными приёмами. Массаж оказывает не только местное, но и общее рефлекторное воздействие.

Выполняя массаж, можно использовать упражнения с «Дарами природы» шишкой или грецкими орехами:

1. Вращаем основанием шишки на тыльной стороне рук по часовой и против часовой стрелки (длительность 1 минута).
2. Шишки крутим между ладонями как колесо в разных направлениях (длительность 1 минута).
3. Подбрасываем шишки вверх, ловим двумя руками, затем одной левой рукой, правой (длительность 2 минуты).
4. Сначала движения выполняем с одной шишкой, затем двумя шишками и вращаем их между ладонями (длительность от 1 до 3 минут).
5. Катание шишки по тыльной стороне правой, левой рук (длительность 3 минуты).
6. Круговые движения шишкой между ладонями тыльной стороной рук (длительность от 1 до 3 минут).

После самомассажа или массажа с «Дарами природы» приступаем к развитию тонкой моторики пальцев рук, используя специальные игры и упражнения.

Игра «Что пропало?»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев, внимания.

Оборудование: листы бумаги, геометрические фигуры.

Ход:

Взрослый выкладывает на листах бумаги несколько простых изображений из трех – четырех элементов. Например: грузовик – квадрат (кабина), прямоугольник (кузов),

кружки (колеса); домик – квадрат (стена), прямоугольник (крыша), на квадрате маленький прямоугольник (дверь) и так далее.

После этого, взрослый просит детей выложить такие же изображения на своем листе. Затем взрослый незаметно убирал какую-нибудь деталь с листа каждого ребенка и спрашивал: «Что пропало?». Дети должны назвать пропавшие детали и найти их среди других.

Игра «Наведи порядок»

Цель: развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики.

Оборудование: тонкие полоски бумаги, геометрические фигуры разной величины.

Ход:

Взрослый выкладывает 3 полоски на столе – это полки в шкафу. Предлагает детям выложить «полки». Затем предлагает на каждой полке распределить фигурки разной величины по форме и по цвету по 5 штук (количество каждый раз можно менять).

Например:

5 треугольников - на верхнюю полку;

5 кружков – на среднюю полку;

5 квадратиков – на нижнюю полку.

Кто быстрее и аккуратнее наведет порядок в шкафу.

Игра «Выкладывание букв»

Цель: развитие тонкой моторики пальцев, внимания.

Оборудование: семена (мелкие орешки, пуговицы, мозаика).

Ход:

Вариант I

Взрослый читает стишок и выкладывает буквы:

Буквы из мозаики

Нравятся и зайке,

И ежу и мишке –

Вот они, детишки.

Затем дети копируют буквы из предложенного материала.

Вариант II

Взрослый предлагает детям выложить ту или иную букву (без образца) – знакомую.

Дети выкладывают.

Игра «Выкладывание слова»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики.

Оборудование: мелкий крекер (печенье), желуди, семена, пуговицы.

Ход:

Взрослый читает стишки и предлагает детям выкладывать буквы, получая слово.

Буква «К» съедобная,

Из печенья съедобного.

Буква «У» из желудей,

Что в шкатулочке моей.

Буква «З» готова
Из семян фруктовых.
«Я» из пуговинок сложили.
Слово «КУЗЯ» получили.
Кузя – милый наш щенок,
Приглашает на урок.

Игры с пластилином

«Всё из пластилина»

Цель: развитие воображения, тонкой моторики рук.

Оборудование: клеенки, пластилин.

Ход:

Взрослый читает стишок:

Из пластилина овощи,
Из пластилина буквы,
Смогу слепить без помощи,
Я даже торт для куклы.

И задает детям вопрос: «Что можно слепить из пластилина?».

После ответа детей предлагает им слепить предметы из стишка.

«Чашка»

Пластилиновая чашка,
Пластилиновое блюдце.
Хорошо играть мне с ними,
Ведь они не разобьются.

«Чаепитие»

Чайник заварочный
Зайка слепил;
В гости зайчиху
К себе пригласил.
Чай попивают,
Они ароматный,
С медом душистым
И пряником мятным.

«Именины»

У зайчонка именины.
Он слепил из пластилина
Замечательный рулет,
Будут гости на обед.
Кошка про рулет узнала,
В гости первой прибежала.
Для рулета кошка
Прихватила плоску.

Зайка кошку угощает,
Он ее предупреждает:
- Ты рулет мой кошка,
кушай понарошку.

«Колодец»

Пластилиновой колодец
И с вертушкой и с ведром.
Заяц воду набирает
В нем и вечером, и днем.

«Слоненок»

Нравится слоненок маме,
Получился как живой,
Смотрит умными глазами
И качает головой.
Со слоненком я играю,
Очень я его люблю,
Я бананы не съедаю,
Их слоненку отдаю.

«Рисунки на снегу»

Цель: развитие творческого воображения, способности координировать свои действия, рисовать прутиком.

Оборудование: деревянные прутики.

Ход:

Взрослый читает стих и предлагает детям нарисовать предметы из стихотворения.

На снегу рисую волка,
На снегу рисую ель,
До чего же стала колкой,
Эта белая метель.
Все рисунки засыпает,
Снег бросает мне в лицо,
Заметает, заметает,
И дорожку и крыльцо.
Пусть метель себе бушует.
Я пойду и отдохну.
Завтра снова нарисую
Волка, елку и сосну.

ИЛИ

На снегу рисую горы,
Лес дремучий, а потом
Нарисую выше тучи
Дом, в котором мы живем.

Игра «Косички сестричке»

Цель: развитие умения плести косички, развитие мелкой моторики.

Оборудование: резиночки, заколки, расческа.

Ход:

Взрослый сообщает детям, что они будут учиться плести косички сестричке.

Выбирается «сестричка» из девочек, у которых длинные волосы.

Взрослый читает стих, объясняет, показывает, как нужно плести косички. Затем дети, подражая действиям взрослого, плетут косы.

Для своей сестрички

Я плету косички

Из шнура и из тесьмы

С нею очень дружим мы.

Шнуровки

«Зашнуруй сумочки»

Цель: развитие внимания, развитие умения шнуровать предметы.

Оборудование: сумочки из цветного картона с круглыми отверстиями для шнуровки, шнурки.

Ход:

Взрослый предлагает детям закрыть сумочку. Вместо замка – шнуровка. Показывает, как нужно шнуровать крестиком. Затем предлагает детям зашнуровать крестиком сумочку. Когда дети зашнуруют, можно предложить вытащить шнурок на перегонки, то есть кто быстрее. Далее взрослый предлагает наперегонки «застегнуть» сумочки.

Игра «Помоги Сереже»

Цель: развитие внимания, умения шнуровать ботинки.

Оборудование: ботинки и шнурки.

Ход:

Взрослый приводит с младшей группы мальчика Сережу и объясняет, что он маленький и не умеет сам зашнуровывать ботинки. Предлагает помочь Сереже.

Читает стихотворение:

На глазах слезинки-

Ведь свои ботинки

Шнуровать не может

Маленький Сережа.

Ты не плачь Сережа,

Пальчики шнуровка

Развивает ловко.

Далее взрослый показывает, как надо шнуровать ботинки Сережи, а дети делают это на других ботинках.

После этого можно предложить на скорость шнуровать свои ботинки. Кто быстрее?

Игра «Нитки-пуговицы»

Цель: развивать умение быстро нанизывать пуговицу на нитку.

Оборудование: иголки, нитки, пуговицы, игрушка – зайка.

Ход:

Взрослый читает стишок.

Для подружки – барсучихи,

Всеми признанной портнихи,

Зайка пуговиц собрал,

Их на нитку нанизал.

Понесет подарок свой

Барсучихи дорогой.

И показывает нитку с пуговицами детям. Далее предлагает детям сделать такой сюрприз для барсучихи.

1) показывает, как вдеваем нитку в иголку;

2) нанизывает пуговицу на иголку с ниткой.

Дети повторяют действия взрослого.

«Ежик»

Цель: учить детей выкладывать фигурки из спичек.

Оборудование: спички.

Ход:

Взрослый читает детям загадку:

Пыхтя, тащил домой грибок

Проворный маленький зверек.

Ни головы, ни ножек, -

Конечно, это ... (ежик)

И предлагает детям выложить ежа из спичек. Показывает, как выкладывается головка, туловище ежа, лапки. Дети выкладывают фигурки.

«Грибок»

Шапочка на ножке

Около дорожки.

В мой просторный кузовок

Полезай скорей...

«Мороженное»

Очень радовались дети:

Мама принесла в пакете

Пряников для Машеньки,

Бубликов для Сашеньки,

Васеньке - пирожное

Ну а мне - ...